



Povećanje socijalne uključenosti
samohranih roditelja s niskim primanjima

Matematička kompetencija i osnovna kompetencija u znanosti i tehnologiji

Alati za evaluaciju i praćenje napretka

Izradila udruga Know and Can iz Bugarske



Sufinancirano sredstvima
programa Europske unije
Erasmus+

Europska komisija financijski podržava projekt i proizvodnju ovog sadržaja, koji odražava stavove isključivo autora, te se Komisija ne može smatrati odgovornom za korištenje informacija koje se ovdje nalaze.

Alati za evaluaciju i praćenje napretka

Jedna od metoda koje se mogu koristiti za procjenu razvoja matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u znanosti i tehnologiji je mjerenje ostvarenosti ciljeva. Jedan model procjene koji bi se mogao primijeniti je pred-testiranje i post-testiranje. Tijekom pred-testiranja prije treninga, ne očekuje se da će sudionici (polaznici edukacije) znati odgovore na pitanja, ali bi mogli biti korisni za procjenu gdje imaju poteškoća kao i onoga što će naučiti tijekom treninga. Prilikom rješavanja istog testa na kraju treninga, očekuje se da će sudionici ispravno odgovoriti na više pitanja na temelju proširenog znanja i razumijevanja kompetencije.

Na praktičnoj razini, ako sudionici na temelju iskustva iz svakodnevnog života objasne ili daju primjere teških situacija s kojima su se suočili prije ovog treninga i uspiju riješiti ta pitanja, to znači da su poboljšali tu kompetenciju. Slično tome, upravljanje gore navedenim vježbama i praktičnim aktivnostima još je jedan alat za evaluaciju koji može mjeriti stečene vještine i znanja.

Promatranje angažmana sudionika tijekom rasprava i tijekom treninga također bi mogao biti način praćenja koliko su dobro razumjeli objašnjene materijale. Može se dogoditi da će biti vrlo aktivni i pokazati visoku razinu razumijevanja tijekom sesija, ali u slučaju pisane ili grupne aktivnosti biti pasivniji ili obrnuto.

Drugim riječima, ne bi se trebala koristiti samo jedna metoda ili alat za procjenu i praćenje razine razumijevanja te kompetencije. Kako bi se pravilno pratio razvoj vještina, trebalo bi koristiti više metoda za postizanje najučinkovitijeg načina učenja.

